

**Privātās pirmsskolas izglītības iestādes  
“Dūda”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 27.Septembris 2023.gads

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības iestādes programma	01011111		V-5382	15.08.2012	71	79

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Pārtraukuši dzīvesvietas maiņas dēļ - divi izglītojamie.

1.2.2. Pārtraukuši finansiālās grūtībās nonākuši, maksātnespējas dēļ- divi izglītojamie.

Secinājumi: Galvenais apstāklis pārtraukt izglītības apguvi mūsu izglītības iestādē - vieta pašvaldības bērnudārzā. Visi izglītojamie, kuri šogad beidza izglītoties pie mums saņēma uzaicinājumus pašvaldības izglītības iestādē, kur šogad bija pieejamas daudz vietas, atverot grupas jaunāka vecuma audzēkņiem, atverot jaunuzceltu pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādi.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pedagogu sastāvs jau vairākus gadus (5 gadi) nemainīgs. Gada sākumā viens pedagogs aizgājis dekrēta atvaļinājumā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Līdz šim nav un nav bijis pieprasījums, nepieciešams. Domājot par turpmāko attīstību, paplašinot pakalpojumu klāstu ir paredzēts organizēt kvalifikācijas celšanas kursus personālam izglītojamo darbā bērniem ar īpašām vajadzībām. Kā arī

		apzināt iespējas piesaistīt profesionāļus šajā jomā.
--	--	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – katram bērnam attīstību veicinoša, draudzīga un droša, un iekļaujoša vide, ar radošu, patstāvīgu un profesionālu darbinieku kolektīvu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērni, kuri labprāt un ar prieku dodas uz bērnudārzu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, godīgums, cieņa un miers.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērniem interesantas, daudzveidīgas rotaļnodarbības.	a) Kvalitatīvi: Tika izstrādāts gada plāns. Katrs pedagogs pārdomāja atbilstoši bērnu vecumam rotaļnodarbības. Katrai tēmai tika izveidots atbilstošs metodiskais materiāls (didaktiskā spēle, galda spēle, attēli u.c.)	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi: 100% bērnu iesaiste rotaļnodarbībās	Sasniegts
Nr.2 Rotaļnodarbības ne tikai grupā bet arī ārpus telpām.	a) kvalitatīvi: Visu rudeni rotaļnodarbībās tika izmantoti dabas materiāli (zīles, kastaņi, kociņi, akmeņi utml.). Ziemā pastaigājoties sacerējām pasakas. Pētījam pēdas savas un dzīvnieku. Pavasārī pētījam kā mostas daba. Stādījām puķes. Vasarā zīmējam, lasījām grāmatas, rakstījām un zīmējam uz tāfeles un bruģa, pētījām augus, kukaiņus, dabu utt. Gandrīz katru dienu sportojam svaigā gaisā.	Sasniegts. Bērni laimīgi un priecīgi pavadot daudz laika svaigā gaisā.
	b) kvalitatīvi: 50% rotaļnodarbību svaigā gaisā	Sasniegts

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)
------------	--	---

		sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ciešākas pedagogu, iestādes vadītājas un vecāku sadarbības veicināšana katra bērna izaugsmē, organizējot individuālās sarunas, atklātas nodarbības, vecāku sapulces.	a) Kvalitatīvi saorganizētas sarunas, nodarbības un vecāku sapulces.	
	b) Kvantitatīvi: katru nedēļu iestādes vadītājas sarunas ar pedagogiem par bērnu izaugsmi; divas reizes nedēļā individuālās pedagoga un vecāka saruna par bērna attīstību; reizi nedēļā rotaļnodarbības vecāku apmeklējums; reizi pusgadā kopīga vecāku sapulce.	
Nr.2 Uzlabot darba organizāciju jaunu klientu piesaistīšanā.	a) kvalitatīvi: uzņemt 1 darbinieku uz 0,5 slodzi, kurš var aizvietot slimošanas laikā; nodrošināt interešu pulciņu dažādību; vairāk informācijas par mūsu izglītības iestādi soctīklos; pasākumi klientu piesaistīšanai.	
	b) kvantitatīvi: piesaistīt pietiekošo klientu skaitu, nokomplektējot pieejamo grupu skaitu iestādē.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek ieguldīts pietiekams individuāls darbs ar audzēkņiem, kam ir zemi mācību sasniegumu.	Turpināt individuālu darbu ar audzēkņiem, iesaistot vecākus veikt kopīgus darbus mājās.
Pēc vecāku anketu izvērtēšanas var secināt, ka izglītības process vecākiem patīk, vairumam	Vecāku sapulcē turpināt iepazīstināt ar izglītības procesu.

pat ļoti apmierināti.	
Audzēkņu mācību sasniegumi ir labi. Ir audzēkņi, kuriem sasniegumu ir ļoti labi.	Turpināt darbu ar audzēkņiem, lai nākamā gadā būtu vairāk talantīgu audzēkņu.
Darbs ar audzēkņiem no pusotra līdz četrus gadu vecumam. Vecāki audzēkņi no izglītības iestādes pārsvarā aiziet, kad pienāk rinda uz pašvaldības bērnudārzu.	Turpināt attīstīties un sadarboties, pārliecinot klientus arī audzēkņiem pēc četrus gadu vecuma, turpināt izglītības gaitas mūsu izglītības iestādē līdz skolai.
Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi (koncerti, teātri, sporta diena, dažādi projekti u.c.) kas papildina mācību procesu.	Turpināt kopā ar izglītojamiem organizēt aizraujošus pasākumus, piesaistot dažādu jomu speciālistus.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir laba audzēkņu kompetenču attīstības novērtēšanas sistēma.	
Pedagogiem ir vienota saprašana rotaļnodarbību plānošanā.	Vismaz reizi mēnesī pieredzes apmaiņā, apciemot kolēģes nodarbību. Turpināt vērot rotaļnodarbības.
Pedagogiem lielā mērā ir izpratne par lietpratību mācībās.	Turpināt piedalīties vebināros un kvalitātes celšanasursos.
Rotaļnodarbības atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām un ir mūsdienīgas.	Sekot jaunumiem un izmaiņām.
Pedagogi izprot 1-3 gadu laikā izglītojamo sasniedzamos rezultātus.	Pedagogu sadarbība plānojot izglītības saturu.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi izprot pirmsskolas programmu. Pielieto atbilstoši audzēkņu vecumam.	Vecāku sapulcē iepazīstināt ar pirmsskolas izglītības programmu.
Izglītības programma audzēkņiem nodrošina iespēju apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Sekot līdzi jaunumiem.
Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura kvalitāti, ņem vērā audzēkņu ikdienas sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas.	Turpināt katru gadu izvērtēt izglītības satura kvalitāti.
Atbilstoši izglītības programmai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Vecāko izglītojamo grupiņā tika veikts projekts “Piens un tā nozīme”. Bērni uzzināja cik liels darbs tiek ieguldīts kamēr piens atnāk līdz veikala plauktiem. Projekta beigās bērniem priekšstats par piena labajām un veselīgajām īpašībām. Izglītojamiem iegādāts programmēšanas rotaļlietu komplekts planšete un robotiņš “Gliemezītis”.
- Mācību gadā tika iegādātas jaunas bērnu mēbeles (nomainītas guļiņas, rotaļnodarbību un materiālu skapji, krēsliņi).
- Āra rotaļu laukumiņi tika papildināti ar jaunām plastikāta konstrukcijas rotaļu mājiņām, nomainītas nepieciešamās konstrukciju detaļas, renovēta rotaļu konstrukcija. Aktu zāle aprīkota ar jaunu televizoru.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Iestādei ir noslēgti sadarbības līgumi ar Mārupes, Salaspils, Olaines, Ķekavas un Jelgavas novada pašvaldībām par līdzfinansējuma nodrošināšanu izglītojamiem.
- Līgums ar bērnu virtuvi “Labā virtuve,” veļas mazgātavu “Tvaikonis,” un dezinfekcijas apkalpošanas firmu “Aktis,” ugunsdrošības un signalizācijas apsardzi “Evor.” SIA “ABC Zvaigzne”, “Latvijas grāmatas”, “Rolling”- mācību līdzekļu iegādei.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Pirmsskolas izglītības iestādes prioritātes ir uz bērnu centrēta un uz personību vērsta audzināšana. Organizēt rotaļnodarbības, kur bērns ir kā pētnieks un darītājs, kurš ar pedagoga atbalstu konstruē zināšanas un veido izpratni, gūst pieredzi un prasmes. Pilnveidot vecāku un iestādes sadarbību. Veicināt pedagoga sadarbību, daloties ar informāciju par bērniem. Turpināt sniegt atbalstu papildus bērniem, kuriem ir novērotas grūtības apgūt pirmsskolas mācību saturu. Mācīt bērniem apzināt un izteikt savas vēlmes.
- Pedagogu semināru apmeklēšana par bērncentrētu audzināšanu.
- LIELĀKU UZMANĪBU PIEVĒRST LASĪTPRASMĒM!**

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Vecāku un iestādes sadarbība mācību gada laikā uzlabojās (palielinājies vecāku iesaistes interesē par izglītojamā mācību procesu. Lielāka iedziļināšanās pedagoga un iestādes vadītājas ieteikumos par bērnu problēmām un kopējām tās risināšanas iespējām).

Jāpievērš lielāku uzmanību sagatavošanas grupai, veiksmīgākai rakstīšanas un lasīšanas apguves veicināšanai.

Pedagogiem jāpievērš lielāka uzmanība atgriezeniskai saitei ar bērniem rotaļnodarbības laikā.

## 7. Citi sasniegumi

6.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Neskatoties uz COVID 19 pandēmijas laiku arī 2022. mācību gadā tika saglabātas piecas grupas. Visas pedagogu vakances tika saglabātas. Tika atsākta pasākumu organizēšana kopā ar vecākiem ("Ziemassvētki", "Māmiņu diena", sarunas klātienē). Izglītojamiem gandrīz katru mēnesi tika rīkots leļļu teātris.

Pedagogu darba vietas aprīkojot ar portatīvajiem datoriem, tika ieviesta reģistru, gan apmeklējumu, gan izglītojamo datu apstrāde un mācību plānu veikšana, atskaites elektroniskā viedā.

Tika veikta pārbūve grupu telpām iestādes otrajā stāvā, veikti ikgadējie kosmētiskie remonta darbi iestādē.

Palidināta literatūra un attīstošas rotaļlietas, materiālu klāsts izglītojamiem.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pateicoties pārdomātam dienas ritmam, dienas garumā bērni apgūst daudz jaunu iemaņu, rotaļājas, pastaigas svaigā gaisā, daudz rotaļnodarbību svaigā gaisā, plašajā rotaļu laukumā. Tiek nodrošinātas un ievērotas veselīgas, daudzveidīgas ēdienreizes. Tiek ievērots arī dienas vidus pārtraukums, kur pēc aktīvas dienas daļas izglītojamie labprāt guļ diendusu.

Ir vienota izpratne par mācību rotaļnodarbībām. Mācību gada laikā audzēkņi kļuvuši patstāvīgāki, raduši interesi par grāmatām, par mūziku, par sportu utt.

Izvērtējot summatīvo audzēkņu vērtēšanu, vairākums izglītojamo apguva pirmsskolas izglītības programmu atbilstoši savam vecumam un katrā grupā vairāki izglītojamie, kuri apguva zināšanas padziļināti.